



СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕЗ ПОГЛЕДА НА
УНИВЕРСИТЕТСКИТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ
ОТ ОБЛАСТТА НА ПЕДАГОГИКАТА И
ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ...-
**ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ИЛИ
НЕОБХОДИМОСТ**



„Целеполагане и координация
на държавните образователни
стандарты по Закона за
предучилищното и
училищното образование“



НАУКАТА – ГАРАНТ ЗА ИЗБОР НА ВЕРЕН ПЪТ



ДОСТИЖЕНИЯТА
НА **НАУКАТА ЗА**
ОБРАЗОВАНИЕТО
ФОРМА НА
ПРАКТИЧЕСКО
РЕАЛИЗИРАНЕ НА
ЗНАНИЕТО

СТАНДАРТИТЕ

- **Езикът**, който обединява всички, които пряко или косвено са свързани с образованието
- **Инструментът**, чрез който се:
 - осъществява **контрол и регулация** в системата
 - измерва ефективност и **качество** на образователния продукт

ОСИГУРЯВАТ **СТАБИЛНОСТ** НА СИСТЕМАТА

Образованието – форма на обществена практика

В образователната система стандартите имат **структуроопределяща** роля. Те са двойно фокусирани:

- „Отвън“ - **макрониво**, като съответствие на структурата на системата и обществените потребности
- „Отвътре“ - **микрониво**, като концепция за изграждане на процесите в системата - сплав от две взаимосвързани изходни позиции:
личносно-фундаментална и личносно-прагматична

Образованието – форма на обществена практика

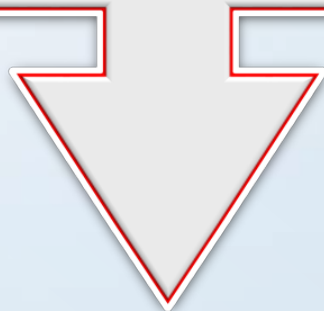
- **Стандартите** – обобщен израз на визията на държавата за планиране, организация, управление контрол и мониторинг в образованието
- **Същностни характеристики** на стандарта:
 - РЕЛАТИВНОСТ
 - ЯСНОТА
 - ЛОГИЧНОСТ
 - НАБЛЮДАЕМОСТ
 - ИЗМЕРИМОСТ

Стандартите – **значение** за субектите

- Ученици
- Учители
- Родители и общественост
- Автори на учебници и учебни помагала
 - Висши училища, които обучават и квалифицират учители
 - Експерти и ръководители, които реализират образователната политика.

„**Чл. 22. (1)** Държавните образователни стандарти са **СЪВКУПНОСТ** от задължителни изисквания за **резултатите** в системата на предучилищното и училищното образование, както и за **условията** и **процесите** за тяхното постигане“.

**ЕДИННА СИСТЕМА
КООРДИНАЦИЯ
ИЗМЕРИМОСТ**



**КОНТРОЛ И РЕГУЛАЦИЯ
НА СИСТЕМАТА**

СТАНДАРТИ – ЕДИННА СИСТЕМА

за
СЪДЪРЖАНИЕ

за
СРЕДА:
ОБРАЗОВАТЕЛНА
МАТЕРИАЛНА

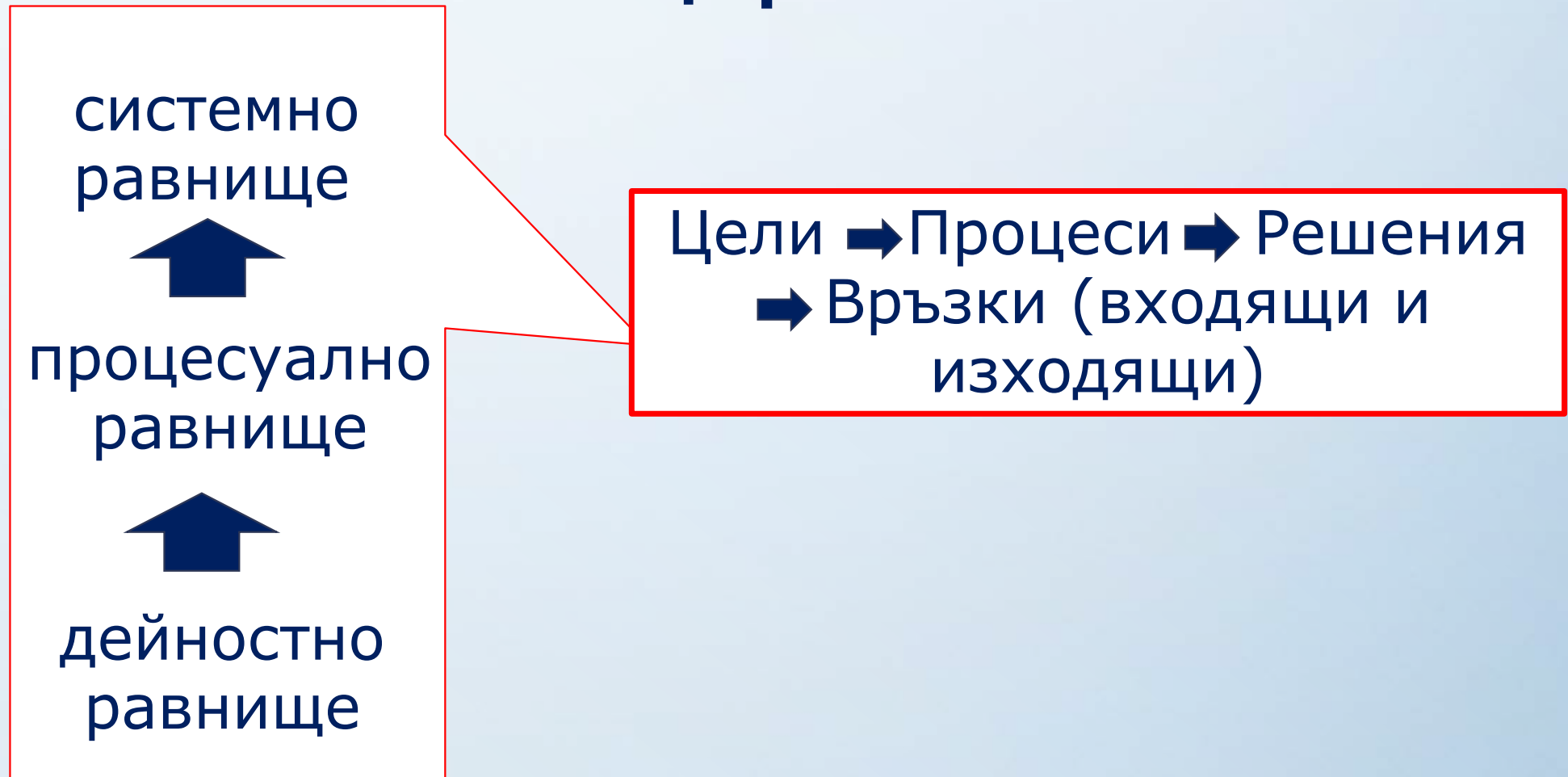
за
УПРАВЛЕНИЕ

*Структура и
съдържание* (като
условия, процеси,
резултати)

*Връзки и
взаимоотношения*
(между
стандартите в
дадена група и
между групите)

ОБЩА РАМКА

Обвързване на нормативния пакет по чл.22 със система за управление на качеството - **обща рамка**

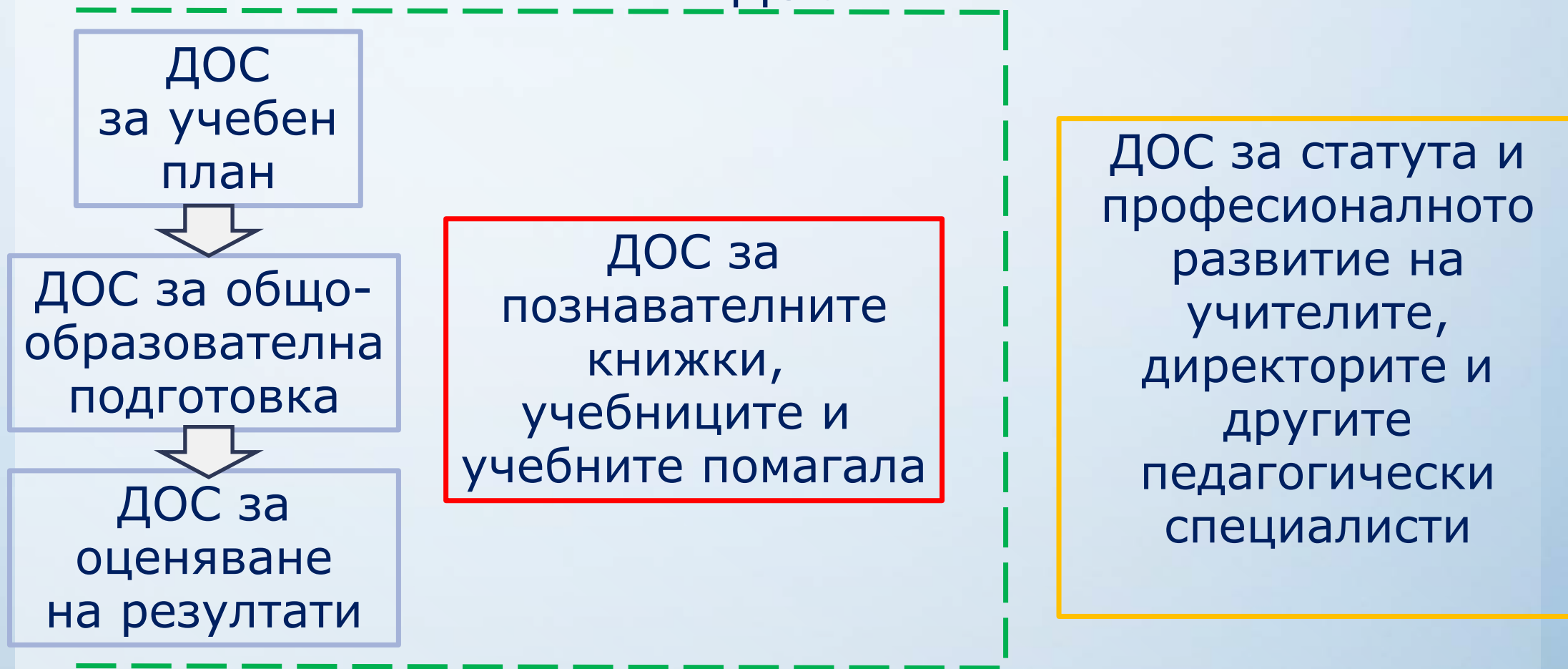


КОНТРОЛ И РЕГУЛАЦИЯ В СИСТЕМАТА

НАЛИЧИЕ НА:

- Ясни и **операционализирани връзки** и взаимоотношения между стандартите в дадена група и между групите стандарти (взаимоотношения - „част – цяло“)
- **Индикатори** за установяване на наличие и граници на взаимоотношенията и връзките
- **Измеримост** - водещ критерий за функционалност на стандарта

Стандартите за съдържание – водещо място в системата на ДОС



индикатори за измерване на съответствие

Два примера за индикатори за измерване на съответствие в групата стандарти за съдържание в контекста на критерия измеримост.

Създаване на **орган** за оценка и приемане на проектите на стандарти в контекста на общата рамка

СЪСТАВ - паритетен брой представители на:

- **преподаватели от висшите училища** - носят отговорност за качеството на емпирико - теоретичното съдържание на стандарта
- **администрацията** - носят отговорност за качеството на юридическото и управленско - организационното съдържание на стандарта
- **директорите и учителите** – носят отговорност за качеството на практико-приложните елементи на стандарта

Формулиране и приемане на условия, критерии и процедура по въвеждане на стандартите



КЪДЕ СА ПРОБЛЕМИТЕ ?

- НА МИКРОНИВО – отделен стандарт, по отношение на:
 - наличие на необходимите структурни елементи
 - формулиране на резултати, които не могат да бъдат измерени

Пример - включване на резултати като: „**знае, че...**“, „**има знания за...**“, „**има положително отношение към...**“, „**демонстрира навици за...**“, „**показва знания за...**“, „**подготвя и поднася информация за...**“ И Т.Н.

КЪДЕ СА ПРОБЛЕМИТЕ ?

- **НА МАКРОНИВО**

- Координация между стандарти от една група и между групите

- **НА АДМИНИСТРАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННО НИВО**

- Прозрачност на процедури
- Навременна информираност
- Ефективно използване на експертиза



БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

Н. Цанова, П. Зарев, А. Андреева,
А. Кременска